

In de praktijk blijkt het gebruik van peerScholar een waardevolle kapstok te zijn om in school gesprekken te voeren over wat en hoe er geleerd wordt. Ook werkt de inzet van peerScholar als verbinding tussen de verschillende aandachtsvelden in het leerlandschap. In de ondersteuning is er aandacht voor het werken met peerScholar zelf en de toepassing van deze methodiek in het leren zelf.

Uitvoerige informatie over peerScholar vindt u op www.peerscholar.nl

Leerlandschap

Leren van en met elkaar

Frank Evers, Manager Innovatie:

Wij zijn als Marant enthousiast over het inzetten van peer feedback met peerScholar omdat het krachtig bijdraagt aan een gewenste verandering in onderwijs, die al kan beginnen in het primair onderwijs en een mooie doorlopende leerlijn vormt naar het voortgezet onderwijs. Juist ook op het gebied van vaardigheden, waar de SLO onlangs 'zelfregulering' expliciet aan heeft toegevoegd. Daarnaast draagt peerScholar bij aan de wens leeropbrengsten meetbaar te maken.

Bob Hofman, Managing Director peerScholar Europe:

De kracht van peerScholar is dat je als school groeit van 'toetsen van het leren' naar 'toetsen om van te leren' en daarmee naast het geven van een cijfer zo duidelijk bijdraagt aan het leren van de leerling zelf.

Het is tijd om de handen ineen te slaan en de kans te grijpen uitgebreid kennis te maken met een uitdagende, eigentijdse en hoogst effectieve manier van leren. De teams van peerScholar en Marant nodigen schoolbesturen en teams uit om samen het leerlandschap te verkennen, om met en van elkaar te leren.

Marant

Adviseurs in leren & ontwikkeling

Nieuwe Aamsestraat 84a

6662 NK Elst (Gld)

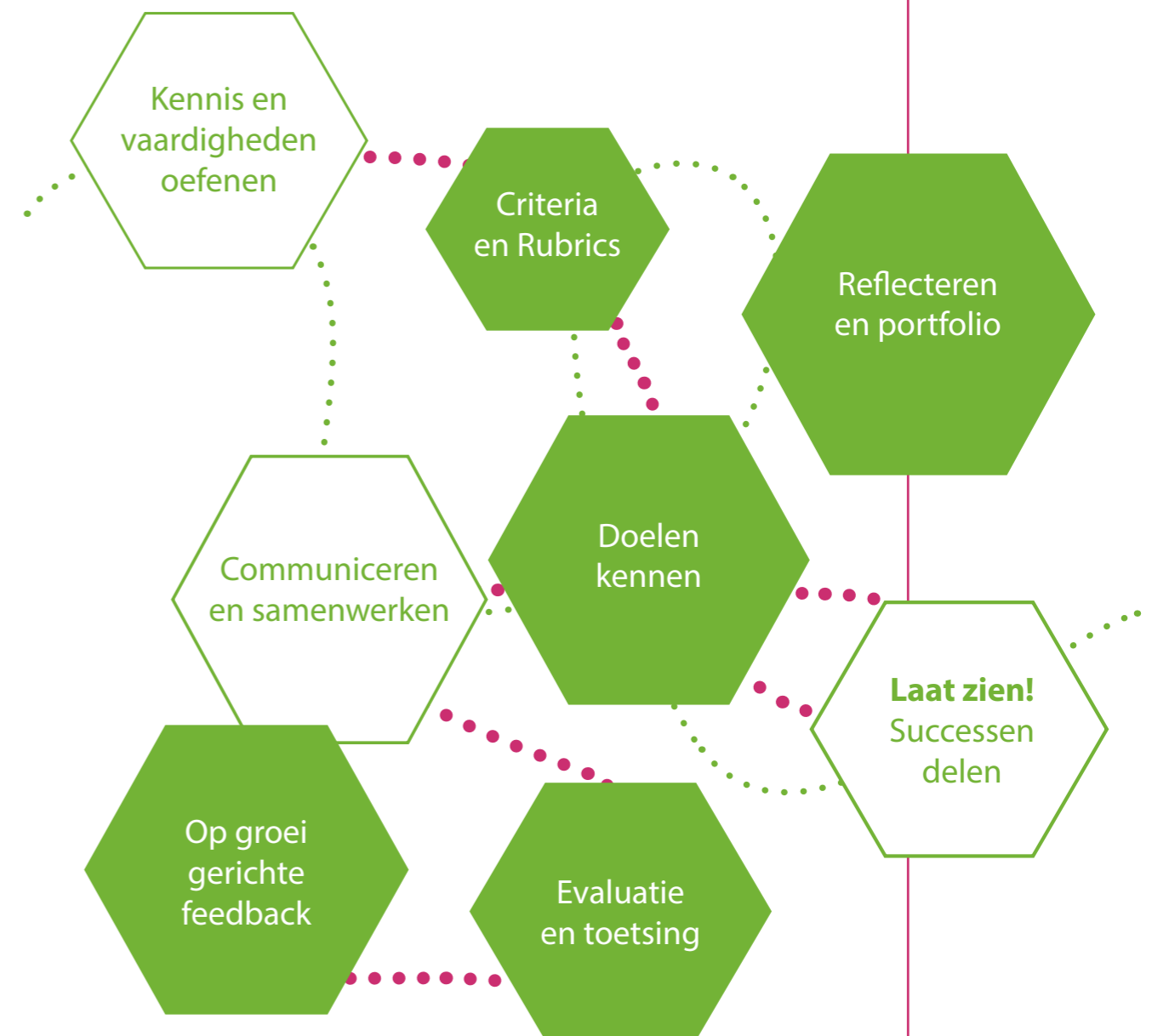
Postbus 198

6660 AD Elst (Gld)

T 0481 439 300

E post@marant.nl

W www.marant.nl



Meer informatie? Neem dan contact op met:



Saskia van Dongen
senior adviseur
s.vandongen@marant.nl



Frank Evers
manager innovatie
f.evers@marant.nl



Manon van Herwijnen
adviseur peerScholar Nederland
manon@peerscholar.nl



Bob Hofman
managing director
peerScholar Europe
bob@peerscholar.nl

Leerlandschap - Leren van en met elkaar

Welke stappen zetten we samen in het leerlandschap, om peer learning alle ruimte te geven?

- 1 Uitzicht:** We verkennen met het team het landschap en wat we willen realiseren. Spreekt iedereen dezelfde taal?
- 2. Velden:** Vervolgens bepalen we als team de beste route om onze leerlingen vaardigheden aan te leren.
- 3. Leerweg:** Om daarna als leerkracht(en) te bepalen wat er nodig is om het beste uit ieder kind te halen.

De velden in het leerlandschap zijn krachtige elementen voor peer learning

Doelen: Waar gaan we heen?

Je begeleidt je leerlingen en geeft richting in het leerlandschap, dat uitdagender wordt als je samen het doel bespreekt. Zo leren de leerlingen zelf de bagage te dragen en hun leerstappen te zetten.

Reflecteren: Waar sta ik nu en hoe neem ik mijn volgende stap?

Optimaal leren wordt bereikt als leerlingen kunnen reflecteren op hun eigen leren en een keuze kunnen maken in vervolgstappen.

Criteria en Rubrics: Welke stappen zet ik?

Als leerlingen inzicht hebben in de criteria die gesteld worden aan kennis en vaardigheden, zien ze waar ze staan en welke volgende stappen ze moeten nemen. Het samen vaststellen van criteria motiveert om goed te reflecteren.

Leren van en met elkaar bereik je door het samen vaststellen van doelen en criteria, door te leren reflecteren en te leren feedback te geven en verwerken. We starten met een goede verkenning van het leerlandschap, om daarna met de leerlingen vaardigheden in te oefenen en toe te passen. Met het zetten van deze stappen als school, leerkracht en leerling kom je als geheel verder in een sterk leerproces van peer learning.

Feedback: Hoe help ik de ander vooruit?

Gerichte, opbouwende feedback en beoordeling is een krachtige motor om het leren te verbeteren. Het versnelt het leerproces en verhoogt de leeropbrengsten.

Evaluatie en toetsing:

Van toetsen voor een cijfer groeien we naar een werkwijze waarbij leerlingen met elkaar reflecteren en toetsen aantoonbaar bijdragen aan het leren.

De weg en de wandeling:

Het leerlandschap biedt dus alles om het beste uit onze leerlingen te halen.

Door ze een stem te geven en met ze te overleggen, worden ze zich bewust van hun eigen doelen en van de criteria voor vakkennis en vaardigheden. Door dit proces als groep aan te gaan ervaar je dat je samen beter leert, van en met een ander.

Peer feedback met peerScholar

peerScholar in het PO

In de wereld om ons heen, en dus ook in het leerlandschap dat we met elkaar gaan verkennen, kom je ICT overal tegen. De kunst daarbij is ICT zo in te zetten dat het leren wordt versterkt, de leerkracht werk uit handen neemt en hem/haar goed zicht geeft op het leren van die leerling.

peerScholar is een werkwijze om je leerlingen nog meer te laten leren van elkaars kennis, talent en aanpak. Leerlingen maken hun werkstuk, tekst voor taal of zaakvakken, betoog of andere opdrachten in deze overzichtelijke digitale werkomgeving en delen ze hier met andere leerlingen. Doordat ze het werk van

elkaar kunnen zien en daarop feedback moeten geven, krijgen ze meteen al stimulans en ideeën om hun eigen werk te verbeteren.

Als je leerlingen met peerScholar meer uitdaagt, meer verantwoordelijkheid geeft voor de kwaliteit van hun eigen werk en hen elkaars werk laat beoordelen, merk je dat ze trots zijn en groeien. Zo vergroten je leerlingen niet alleen hun vakkennis, maar worden vele vaardigheden uit het leerlandschap stapsgewijs op een plezierige manier geoefend. Intussen kan de leerkracht het leerproces van de kinderen eenvoudig in de gaten houden en waar nodig bijsturen.

Het leerproces in peerScholar kent drie fasen:

1

Creëren

In de eerste fase zien de leerlingen een opdracht, door de leerkracht ingevoerd en passend bij de leerdoelen. Een opdracht kan vele vormen hebben; meestal betreft het een open vraag. Vervolgens maken de leerlingen de opdracht. Daarbij letten ze op de instructies, tips en bijgevoegde rubric.

2

Beoordelen

Leerlingen beoordelen (wel of niet anoniem) het werk van hun peer(s) en geven opbouwende feedback. Ze letten daarbij op de aandachtspunten waarop de evaluatie gebaseerd moet zijn. Tijdens deze fase kunnen leerlingen de vaardigheid van kritisch denken oefenen, alsmede het leren beoordelen van kwaliteit.

3

Reflecteren/Herzien

Leerlingen zien op welke manier peers hun werk hebben beoordeeld. Het geeft ze veel meer inzicht in hun werk dan alleen de beoordeling van de leerkracht. Ook geven de leerlingen hun peers een beoordeling over de kwaliteit van hun feedback. Geen weken wachten op een geschreven commentaar en beoordeling van één beoordelaar, de leerkracht, maar directe resultaten. Vervolgens herschrijft de leerling het werk en kan worden aangegeven hoe de feedback van medeleerlingen is gebruikt. Wat was waardevolle informatie om te kunnen herschrijven?