

Gezamenlijke expertise. Bob Hofman van ICT&E neemt de organisatie en de didactische context van internationaal samen leren voor zijn rekening. De inhoudelijke expertise wordt geleverd door digibordspecialist Katinka van den Brink van Dactique.



Bob Hofman van ICT&E: “Zo’n studiereis verrijkt je mogelijkheden voor deskundigheidsbevordering en plaatst deze in een internationaal perspectief. Je ervaart als geen ander je eigen plaats in de wereld en hoe anderen tegen ons aankijken. Dat zijn essentiële leerervaringen!” Bent u schoolleider, docent of coördinator en wilt u zich aanmelden voor de studiereis of zoekt u meer informatie? Op de website van ICT&E vindt u het laatste nieuws.

Katinka van den Brink van Dactique: “Onze uitdagingen rond het digibord zijn niet uniek. Wereldwijd staan scholen voor vergelijkbare vraagstukken. Het is interessant om te zien hoe anderen daar mee omgaan en hoe ver ze zijn. Samen met hun Canadese collega’s gaan de deelnemers aan deze studiereis aan de slag om de vragen rond de inzet van het digibord effectief te beantwoorden.”



De studiereis is van **16 t/m 23 april 2011**

Opgeven kan tot **01-02-2011** via www.ict-edu.nl

Contact: b.hofman@ict-edu.nl en k.vandenbrink@dactique.nl

Digiborden goes Canada

Learning and Sustaining

Studiereis 16 - 23 april 2011

Hoe geef je het onderwijs van de 21e eeuw vorm? En hoe verwerven leerlingen de essentiële kennis en vaardigheden om zelfstandige en informatievaardige wereldburgers te worden? Op basis van hun gezamenlijke expertise, bieden ICT&E en Dactique een inspirerende internationale studiereis aan die vragen beantwoordt.



Doel van deze studiereis is 20 Nederlandse docenten te verbinden aan 20 Canadese collega’s, om samen te werken aan een duurzame implementatie van digiborden in uw school. Vanuit een Nederlands en Canadees perspectief brengen we in kaart welke criteria van belang zijn bij die implementatie. Alle ontwikkelde materialen en modellen worden gedurende het traject gedeeld. Met deze reis investeren we in mensen en geven we handreikingen en strategieën voor een duurzaam gebruik en ‘ICT-rijk leren’ in de school.

De eigen leervragen verbinden de deelnemers aan deze studiereis

Door vooraf uw vragen goed te verkennen en aan te scherpen, wordt de opbrengst van de studiereis aanzienlijk hoger. Daarom organiseren we voor en na de studiereis een werkbijeenkomst. Herkent u zich in één of meerdere vragen op de pagina hiernaast?



Waarom Canada?

Ook daar zijn nog zoveel vragen! De impact van voorgaande studiebezoeken met Nederland worden door de Simcoe School Board en het Ontario Ministry of Education zeer gewaardeerd. Omdat we gezien worden als betrouwbare partners in leren kwam opnieuw de vraag om samen te werken in het vinden van de echte verankering van digiborden.

Doelgroep

'Digiborden goes Canada' is open voor leerkrachten, docenten en coördinatoren uit alle vakgebieden. Uit het SO, PO, VO en HBO. Het maakt niet uit welk merk digibord u gebruikt, didactiek en implementatie zijn immers merkonafhankelijk. Implementatie vindt u niet in de handleiding van het digibord. Dat leert u door in Canada met scholen en docenten voorbeelden van gebruik te bestuderen en te analyseren.

Samen leren over digiborden organiseren?

ICT&E en Dactique wil het samen zoeken, vinden en maken van oplossingen voor de implementatie van digiborden ondersteunen met het 'Digiborden goes Canada - Learning and Sustaining' professionaliseringstraject.

Vragen van docenten:

- “Ik werk veel met een digibord en wordt in school inmiddels gezien als “de digibord expert”. Vanzelfsprekend krijg ik dus ook heel veel vragen. Maar **hoe houd ik mijn eigen tijd en het enthousiasmeren van anderen in balans?**”
- “Informeel help ik natuurlijk mijn collega's; maar **hoe organiseer ik juiste scholing?**”
- “Knoppencursussen hebben we al gegeven, maar nu de slag naar de **didactiek en het activeren van de leerlingen, hoe doe ik dat?**”
- “Ik maak leuke lessen, sommige van mijn collega's ook al, maar **waar blijven al die lessen, hoe delen we al die gemaakte bestanden?**”

Vragen van coördinatoren:

- “We krijgen er 8 borden bij dit jaar.. maar **wie kiest nu waar de digiborden in de school komen?** Allemaal in een cluster, bv. bij de talen of exact? Of juist verspreiden door de gehele school? **Belonen we de echte gebruikers of verleiden we de nieuwe gebruikers met een bord in de klas?**”
- “Ik zag op een school **een digibord in de docentenkamer, werkt dat?**”
- “Onze kinderen hebben een beperking, een touchscreen of LCD lijkt een goed alternatief, **waar kan ik ervaringen van gebruikers vinden?**”
- “**Hoe delen we alle gemaakte digibord lessen** binnen en (van) buiten school; welke websites of repositories zijn daarvoor geschikt?”
- “Ik ken het model van de vier fasen van digibord gebruik. We blijven nu hangen in fase 2. **Hoe ondersteunen we groei naar fase 3 en 4?**”

Vragen van schoolleiders:

- “**Hoe komen we van leuke digibordlesjes naar een duurzaam en curriculum geïntegreerde inzet van onze digiborden?**”
- “We hebben voor alle lokalen een beamer en digibord aangeschaft. **Hoe maken we de slag van het gebruik van “dure projectieschermen” naar “interactieve leermiddelen?”**”
- “We zien dat er **regie nodig is, maar wie gaat dat doen en welke faciliteiten is reëel?**”